Lerneinheit 2: Digitale Globen im Unterricht: Mehrwert und Grenzen

Nachdem Sie das Übungsbeispiel durchgearbeitet haben, sollen Sie sich nun Gedanken über den Einsatz eines digitalen Globus im Lehr-/Lerngeschehen machen. Worin sehen Sie die Mehrwert digitaler Globen im unterrichtlichen Lerngeschehen? Worin liegen möglicherweise die Grenzen dieser multimedialen Lernumgebungen?

Ein Beispiel: Sicherlich ist Ihnen aufgefallen, dass einige der Aufgabenstellungen des Übungsbeispiels leicht, andere wiederum nur schwer bzw. gar nicht mittels digitalem Globus beantwortet werden konnten.

- *leicht*: z.B. Bestimmen von Koordinaten, visuelles Nachvollziehen der Änderung des Wasserfläche mittels Overlay und Transparenz
- *schwer*: z.B. Verortung der Zuflüsse Amu-Darj und Syr-Darja, Messen der Wasserflächen zu verschiedenen Zeitpunkten mit dem Polygon-Werkzeug
- *keine Antworten*:

Neben den folgenden Leitfragen, die Ihnen verschiedene Persepktiven zur Diskussion / Bewertung aufzeigen, finden Sie im Arbeitsblatt AB02-1 eine Checkliste zum technisch-medialen Vergleich von Google Earth vs. Diercke Globus Online.

Fachliche Perspektive: *Welche Kompetenzen und kognitiven Fähigkeiten können mittels digitaler Globen im Unterricht bei SuS gefördert werden, welche nicht? Benennen Sie exemplarisch drei Kompetenzbereiche der Bildungsstandards im Fach Geographie (DGfG 2014).*

Didaktische Perspektive: *Was können SuS fachlich-inhaltlich und methodisch mittels dieser Unterrichtsidee lernen, was nicht? Was müssen Sie in diesem Kontext als Lehrkraft für einen gelingenden Unterricht vorbereiten? Wodurch ist der Lernprozess mit digitalen Medien gekennzeichnet?*

Geomediale Perspektive: *Welchen Mehrwert hat der Einsatz eines digitalen Globus im Lernprozess der SuS? Mit welchen anderen Medien könnten vergleichbare oder sogar bessere Lernergebnisse erzielt werden?*

Technische Perspektive: *Welche Werkzeuge / Funktionen waren zur Bearbeitung der Aufgaben notwendig und wie schätzen Sie den Grad der Bedienung ein? Wie bewerten Sie die Abhängigkeit von technischen Voraussetzungen / Medien zur Gestaltung von Unterricht? Wie könnte ein „Plan-B“ für den Fall eines technischen Versagens aussehen?*

Personale Perspektive: *Welche (technischen) Fertigkeiten müssen Sie als Lehrkraft aufweisen, um in jedem Fall sicher mit den digitalen Globen arbeiten zu können; denken Sie dabei auch an Installation, Troubleshooting, Hilfestellung usw.?*

From:
https://www.foc.geomedienlabor.de/ - **Frankfurt Open Courseware**

Permanent link:
https://www.foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:ba:ub-kartographie:googleearth:lerneinheit:le02&rev=1450445371

Last update: **2025/09/29 14:16**