# LE02: Curriculare Einbindung von WebGIS

Die Lerneinheit führt in die curriculare Einbindung von WebGIS ein. Sie bietet einen Überblick über die unterschiedlichen Implementierungen von WebGIS Anwendungen.

#### **Inhalte**

Sie werden sich mit der curricularen Implementation von WebGIS in den DGfG Bildungsstandards und den Kerncurricula von Hessen vertraut machen und Kompentenz- und Anforderungsbereiche ermitteln, die anhand von WebGIS Anwendungen vermittelt werden können.

## Lernergebnisse und Kompetenzen

Nach Abschluss der Übung können Sie

• wiedergeben, welche Kompetenzen mittels WebGIS vermittelt werden können und welche Anforderungsbereiche dabei tangiert werden.

### **Curriculare Einbettung von WebGIS**

#### WebGIS in den DGfG Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss

"O3 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz)

Schülerinnen und Schüler können...

- S5 die Grundelemente einer Karte (z. B. Grundrissdarstellung, Generalisierung, doppelte Verebnung von Erdkugel und Relief) nennen und den Entstehungsprozess einer Karte beschreiben,
- S6 topographische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten lesen und unter einer zielführenden Fragestellung auswerten,
- S7 Manipulations-Möglichkeiten kartographischer Darstellungen (z. B. durch Farbwahl, Akzentuierung) beschreiben,
- S8 topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten anfertigen,
- S9 aufgabengeleitet einfache Kartierungen durchführen,
- S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen. (DGfG 2017).

#### WebGIS im Kerncurriculum Hessen (Sek. 1)

"Die Lernenden können ...

Räumliche Orientierungskompetenz

• einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder Web-GIS) und alltagsübliche Pläne auswerten," (Hessisches Kultusministerium o. J.).

#### **Anforderungsbereiche nach DGfG**

WebGIs im Unterricht kann die Anforderungsbereiche I-III abdecken. Detaillierte Informationen sind unter Material 2-2 zu finden.

|                            |         | Kompetenzbereiche des Faches Geographie  |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---------|--|---|---|--|---|--|
|                            |         | Fachwissen   | Räumliche<br>Orientierung   | Erkenntnis-<br>gewinnung/<br>Methoden   | Kommunika-<br>tion   | Beurteilung/<br>Bewertung   | Handlung   |
| Anforderungsbereiche (AFB) | AFB I   | Merkmale und<br>Sachverhalte<br>beschreiben  | Lage beschrei-<br>ben, Karten<br>lesen  | Fachmetho-<br>den beschrei-<br>ben  | Sachverhalte<br>unter Ver-<br>wendung von<br>Fachsprache<br>wiedergeben  | Kriterien des<br>Beurteilens<br>nennen  | Handlungs-<br>felder und<br>Akteure<br>nennen  |
|                            | AFB II  | Funktionen<br>von Faktoren<br>erklären und<br>Zusammen-<br>hänge in<br>Systemen<br>erläutern                       | Ordnungs-<br>systeme<br>analysieren,<br>Karteninhalte<br>erklären   | Fach-<br>methoden<br>vergleichen<br>und nutzen  | logische,<br>fachliche und<br>argumentative<br>Qualität von<br>Aussagen<br>analysieren<br>und verglei-<br>chen | Kriterien und<br>geographische<br>Kenntnisse<br>beim Beurtei-<br>len anwenden   | mögliche<br>alternative<br>Handlungen<br>erläutern und<br>vergleichen  |
|                            | AFB III | Systeme<br>untersuchen;<br>Mensch-Um-<br>welt-Bezie-<br>hungen pro-<br>blembezogen<br>erörtern und<br>reflektieren | Raumwahr-<br>nehmung und<br>-konstruktion<br>reflektieren;<br>kartograph.<br>Darstellungen<br>konzipieren | Fach-<br>methoden<br>problem-<br>angemessen<br>anwenden,<br>Erkennt-<br>niswege<br>reflektieren | fachliche Aus-<br>sagen in einer<br>Diskussion be-<br>gründend und<br>zielorientiert<br>formulieren            | fachlich<br>relevante<br>Sachverhalte/<br>Argumente kri-<br>teriengestützt<br>beurteilen,<br>Wertmaßstäbe<br>reflektieren | räuml. Auswir-<br>kungen mögl.<br>Handlungen<br>reflektieren;<br>Handlungen<br>begründen,<br>bewerten und<br>ggf. vollziehen |

Quelle: DGfG (2014)

#### Literatur

Deutsche Gesellschaft für Geographie (2017): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss - mit Aufgabenbeispielen -. Online Link

Hessisches Kultusministerium (o. J.): Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen. Sekundarstufe 1 - Gymnasium. Online Link

https://www.foc.geomedienlabor.de/ - Frankfurt Open Courseware

https://www.foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses: studierende: l:methoden-geo: topo: webgis: lerne inheit: le02& rev=15958374. lenderende: l:methoden-geo: topo: webgis: lerne inheit: le02& rev=15958374. lenderende: l:methoden-geo: topo: webgis: lerne inheit: le02& rev=15958374. lenderende: l:methoden-geo: topo: webgis: lenderende: l:methoden-geo: topo: webgis: lenne inheit: le02& rev=15958374. lenderende: l:methoden-geo: webgis: lenne inheit: l:methoden-geo: webgis: l:methoden-geo: webg

Last update: 2025/09/29 14:09