

# LE14: Service Learning Werkstatt 2

Weiter geht es mit den konzeptionellen Überlegungen einer möglichen Sozialraumanalyse mit Kindern und Jugendlichen im Ostend.

## Inhalte der Lerneinheit

- Merkmale, Möglichkeiten und Grenzen des Forschens mit Kindern und Jugendlichen.
- Wissenschaftsethische Rahmenbedingungen und Erkenntnisgewinn im Forschungsprozess mit Kindern und Jugendlichen.

## Voraussetzungen für die Lerneinheit

### Materialien

### Lernergebnisse und Kompetenzen

- Sie können die Grundlagen der neueren Kindheitsforschung erläutern.
- Sie können die Möglichkeiten und Grenzen in der Forschung mit Kindern und Jugendlichen benennen und bewerten.
- Sie können verschiedene Methoden der Analyse von Sozialräumen von Kindern und Jugendlichen im Kontext der Forschung mit Kindern und Jugendlichen bewerten.

### Input: Forschen mit Kindern und Jugendlichen

Um einen Einblick in das Forschen mit Kindern und Jugendlichen zu erhalten, ist es zunächst wichtig, die Grundlagen der „Neuen Kindheitsforschung“ kennenzulernen. Der Begriff der Neuen Kindheitsforschung ist auf einen Paradigmenwechsel in den 80er Jahren zurückzuführen. Bis zu diesem Zeitpunkt wurden Kinder und Jugendliche in der Forschung als „unfertige Erwachsene“ angesehen. Im Gegensatz dazu werden sie in der Neuen Kindheitsforschung als ebenbürtige und gleichwertige Mitglieder der Gesellschaft betrachtet, die als Experten ihrer Lebenssituation gelten. Aufgrund dessen wird die Kindheit als eine eigenständige Lebensphase und soziale Kategorie betrachtet, in der die Kinder und Jugendlichen als Handelnde und Mitgestalter soziokulturellen Umwelten aufgefasst werden. Als Forschungsgegenstand wird ihr Alltagserleben und alltägliches Handeln aus einer kinderzentrierten Perspektive betrachtet.

Dabei wirft sich die Frage auf, ob wissenschaftlich kontrolliertes Verstehen von Kindern und Jugendlichen überhaupt unter dem Aspekt der unterschiedlichen und individuellen Wahrnehmungsprozesse, Kommunikationsmuster und Erläuterungsansätzen möglich ist. Durch ein vorherrschendes Machtgefälle, einen geringeren Erfahrungsschatz und ein weniger ausgeprägtes Wissen, sind die Kinder und Jugendlichen den Erwachsenen gegenüber meist benachteiligt. Die Interaktion unter Erwachsenen folgen gewissen Regeln, die von Kindern oder auch Jugendlichen noch nicht erworben wurden. Der Erfolg der Kindheitsforschung im Allgemeinen ist nach Hülst (2000) daran gebunden, ob es den Forschenden gelingt, die Aussagen von Kindern und Jugendlichen zu verstehen und die darin genannten Aspekte ihrer Lebenswelt interpretierend in Bezug auf die Fragestellung

herauszuarbeiten. Dies gelingt aber nur, wenn dem nicht die Interpretationsmuster und Bedeutungssysteme der Erwachsenenkommunikation zugrunde liegen.

## Basislektüre

From: <https://www.foc.geomediaenlabor.de/> - **Frankfurt Open Courseware**

Permanent link: <https://www.foc.geomediaenlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:l:ps-raumsoz:lerneinheit:le14&rev=1539760340>

Last update: **2025/09/29 14:11**

